

Sylabus na rok akademicki: 2020/21														
Cykl kształcenia: 2019-2024														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	TUTORING AKADEMICKI JAKO EDUKACJA SPERSONALIZOWANA ACADEMIC TUTORING AS PERSONALIZED EDUCATION													
Wydział	Farmaceutyczny													
Kierunek studiów	Analityka Medyczna													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	II										Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy X letni		
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolnego wyboru/ fakultatywny													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Semestr letni														
		20											5	
Razem w roku:														

Katedra i Zakład Farmakognozji i Leku Roślinnego		20											5	
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)														
C1. Rozwijanie kompetencji i umiejętności edukacyjnych studenta poprzez edukację spersonalizowaną w formie tutoringu akademickiego.														
C2. Przygotowanie studentów do rozwoju swoich zdolności edukacyjnych, w tym wiedzy, umiejętności i postaw, a także kreatywności w perspektywie dalszej edukacji oraz przyszłej pracy zawodowej.														
C3. Nauczenie i wyposażenie studentów w odpowiednie narzędzia rozwojowe oraz praktyczne umiejętności ich wykorzystania w czasie studiów (praca w kole naukowym, wykonywanie pracy magisterskie), a także po zakończeniu edukacji na rynku pracy.														
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol				
W 01	C.W4.	- zna podstawy medycyny opartej na dowodach - zna psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie - zna zasady ochrony własności intelektualnej - zna metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego					Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemnej			SE, SK				
W 02	C.W9.													
W 03	D.W14													
W 04	G.W1													
U 01	C.U6.	- umie wpływać na kształtowanie właściwych postaw oraz działań pomocowych i zaradczych, a także stosować metody kierowania zespołem i motywować innych do osiągnięcia celu - umie rozpoznawać własne ograniczenia, dokonywać samooceny deficytów i potrzeb rozwojowych oraz planować aktywność edukacyjną					Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemne			SE, SK				
U 02	C.U11.													
K 01		- potrafi dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia, dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych - potrafi korzystać z obiektywnych źródeł informacji					Przygotowanie i przedstawienie pracy pisemne			SE, SK				
K 02														

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 2

Umiejętności: 2

Kompetencje społeczne: 2

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	20
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	5
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	25
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

Seminaria

1. Wprowadzenie do edukacji spersonalizowanej – coaching, tutoring, mentoring.
Tutoring jako proces rozwoju kompetencji i kreatywności – tutoring rozwojowy a tutoring naukowy.
2. Elementy psychologii pozytywnej w aspekcie edukacji spersonalizowanej na studenta.
Wybrane narzędzia rozwojowe w pracy studenta podczas tutoringu akademickiego cz.1
3. Wybrane narzędzia rozwojowe w pracy studenta podczas tutoringu akademickiego cz.2
4. Wybrane ćwiczenia rozwijające kreatywność w procesie edukacji spersonalizowanej -
ćwiczenie krytycznego myślenia, ćwiczenie zadawania pytań i in.
5. Studium przypadku. Opracowanie i prezentacja pracy pisemnej.

Literatura podstawowa:

1. Coaching i tutoring. W stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej, red. J. A. Malinowski i A. Wesołowska, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2012.
2. Coaching, mentoring, tutoring-wyzwania dla edukacji XXI wieku, red. J. Nowosielska, D. Bartnicka, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Warszawa 2016.
3. Tutoring Akademicki. Przegląd zagadnień. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP w Warszawie.

Literatura uzupełniająca i inne pomoce:

1. Brzezińska, A. I., Rycielska, L. (2009). Tutoring jako czynnik rozwoju ucznia i nauczyciela. W: P. Czekierda, M. Budzyński, J. Traczyński, Z. Zalewski, A. Zembrzuska (red.), Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej (s. 19 – 30). Wrocław: Towarzystwo Edukacji Otwartej.
2. P. Czekierda, M. Budzyński, J. Traczyński, Z. Zalewski, A. Zembrzuska (red.), Tutoring w szkole.

Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej (s. 19 – 30). Wrocław: Towarzystwo Edukacji Otwartej.

3. Adair, J., Rozwijanie umiejętności przywódczych, Warszawa 2007.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Rzutnik multimedialny, sala seminaryjna

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Student II roku Analityki Medycznej przystępujący do realizacji przedmiotu powinien posiadać zaliczony kurs psychologii z pierwszego roku studiów.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywny udział studenta w czasie zajęć oraz opracowanie i przedstawienie pracy pisemnej. Studenci mają możliwość indywidualnego odrobienia nieobecności na zajęciach po wcześniejszym uzgodnieniu terminu w ramach konsultacji z osobą, która je prowadziła. W przypadku odwołania zajęć z przyczyn niezależnych od studentów, na ich wniosek zajęcia będą przeprowadzone w innym terminie uzgodnionym z osobą prowadzącą zajęcia.

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Katedra i Zakład Farmakognozji i Leku Roślinnego

ul. Borowska 211, 50-556 Wrocław,

tel: 71-7840218,

e-mail: adam.kowalczyk@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Adam Kowalczyk, tel:717840222, e-mail: adam.kowalczyk@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne formy zajęć: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Adam Kowalczyk, dr nauk farmaceutycznych (tytuł zawodowy magister farmacji), Dziedzina nauk

medycznych i nauk o zdrowiu, magister farmacji, nauczyciel akademicki - semina

Katarzyna Karłowicz-Bodalska , mgr farmacji, Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, magister farmacji, nauczyciel akademicki – semina

Julita Kulbacka, dr hab. inż., Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauczyciel akademicki - semina

Nina Rembiałkowska, dr inż., Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauczyciel akademicki – semina

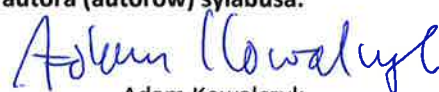
Irena Duś-Ilnicka, dr, Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, diagnosta laboratoryjny, nauczyciel akademicki – semina

Zajęcia seminaryjne zaplanowane są w semestrze letnim w formie 20 godz. modułu. Przewiduje się utworzenie najwyżej 1 grupy, max. 20 osób w grupie. Zajęcia będą odbywały się od 5.05.2021 przez pięć tygodni po 4 godziny seminaryjne.

Data opracowania sylabusa

10.06.2020

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:


Adam Kowalczyk

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
KATEDRA ZAKŁAD FARMAKOGNOZJI
ILEKI ROŚLINNEGO
Kierownik

dr hab. Izabela Fecka, prof. nadzw.

